

Che cosa vogliono verificare i quesiti dell'INVALSI?

Ci si deve preparare a svolgerli?

Daniela Notarbartolo

23.10.2015

Diesse Lombardia



1. La ratio dei dati Invalsi

- Spostamento dell'interesse dai processi (prerequisiti, obiettivi, metodologie, criteri di verifica) agli esiti in termini di
 - efficacia (ingresso/uscita): **lo studente ha acquisito valore aggiunto o ha solo «svolto il programma»?**
 - efficienza (standard utili per l'outcome): **quando esce è adeguato al ciclo successivo?**
 - equità (raggiungono tutti ovunque?): **gli è andata bene con quei prof. / ha un buon background familiare – o il sistema dà a tutti qualcosa?**
- Punto di vista espresso dal «profilo in uscita» in termini di
 - apprendimenti (secondo la dicitura della direttiva Invalsi)
 - competenze (secondo il modello Ocse Pisa e profili)



Invalsi in positivo

- La valutazione nazionale è uno specchio che
 - valorizza quanto c'è di ottimo nei nostri curricoli (il Friuli va come la Finlandia)
 - scopercia la pentola delle magagne dovute a fattori estranei a Invalsi (es. i 100 e lode di certe regioni)
- Occasione per riflettere sulle competenze da raggiungere, sui percorsi e sui risultati
 - Qual è lo scopo e il **valore** aggiunto dei nostri curricoli? (nb il valore aggiunto può essere misurato con varie tecniche)
 - La mia materia contribuisce alla **crescita** dello studente, e come?



Il test di italiano

- Comprensione del testo: insieme a comunicazione orale e a scrittura è parte della padronanza linguistica
 - Lo studente è o no padrone della lingua?
 - Che cosa significa «comprendere un testo»?
- Parte di grammatica: apprendimento e competenza
 - Il «programma» mette in grado di fare una riflessione su dati?



Da sapere

Si controlla che non ci siano domande in cui

- rispondono bene i non-bravi invece che i bravi
- gli studenti rispondono a caso
- rispondono meglio al nord che al sud ...

Il percorso è lungo

- Proposte degli autori e spoglio delle proposte
- Limatura delle domande e formazione fascicolo-tipo
- Pretest e analisi dei dati
- Ripulitura e secondo pretest
- Analisi dei dati e composizione del fascicolo
- Test

I materiali presentati a giugno 2015 vanno al test nel maggio 2017
(se tutto va bene)



Questa domanda viene scartata

Cases for this item 181 Discrimination 0.37
Item Threshold(s): 1.28 Weighted MNSQ 1.08
Item Delta(s): 1.28

| Label | Score | Count | % of tot | Pt Bis | t (p) | PV1Avg:1 | PV1 |
|-------|-------|-------|----------|--------|---------------|----------|------|
| 1 | 0.00 | 56 | 30.94 | 0.35 | 4.97 (.000) | 0.52 | 0.56 |
| 2 | 1.00 | 47 | 25.97 | 0.37 | 5.30 (.000) | 0.58 | 0.72 |
| 9 | 0.00 | 78 | 43.09 | -0.65 | -11.48 (.000) | -0.58 | |

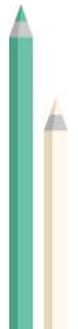


Tavola 2b – Processi

| | Ricostruire il significato del testo | Riflessione sulla lingua | Individuare informazioni | Interpretare e valutare | Prova complessiva |
|--------|--|--------------------------|--------------------------|-------------------------|-------------------|
| Codice | Aspetti | | | | |
| 1 | Riconoscere e comprendere il significato letterale e figurato di parole ed espressioni; riconoscere le relazioni tra parole. | | | | |
| 2 | Individuare informazioni date esplicitamente nel testo | | | | |
| 3 | Fare un'inferenza diretta ⁹ , ricavando un'informazione implicita da una o più informazioni date nel testo e/o tratte | | | | |
| 4 | Cogliere le relazioni di coesione (organizzazione logica entro e oltre la frase) e coerenza testuale. | | | | |
| 5a | Ricostruire il significato di una parte più o meno estesa del testo, integrando più informazioni e concetti, anche formulando inferenze complesse. | | | | |
| 5b | Ricostruire il significato globale del testo, integrando più informazioni e concetti, anche formulando inferenze complesse. | | | | |
| 6 | Sviluppare un'interpretazione del testo, a partire dal suo contenuto e/o dalla sua forma, andando al di là di una comprensione letterale. | | | | |
| 7 | Valutare il contenuto e/o la forma del testo alla luce delle conoscenze ed esperienze personali (riflettendo sulla plausibilità delle informazioni, sulla validità delle argomentazioni, sulla efficacia comunicativa del testo, ecc.) | | | | |

Domande di grammatica

D. Nota Baldoni



Difficoltà: il tipo di testo?

- Dal Rapporto: «nella prova di Italiano gli allievi mostrano maggiori difficoltà ad affrontare testi **espositivi**, **argomentativi** e **discontinui**, ossia meno praticati nella quotidianità dell'attività scolastica»
 - il biglietto del treno come programma di italiano?
- Perché sono difficili? bisogna **ricostruire l'ordine logico**, che
 - non è temporale (prima-poi)
 - non è fisso (tesi-argomenti)



V Primaria 2015

| | | | | | | |
|-------------------------------|------|------|-------|-------|-------|-------|
| Comprensione testo espositivo | B3 | 3,1% | 15,2% | 11,0% | 44,0% | 26,7% |
| Comprensione testo espositivo | B4 | 2,8% | 24,3% | 11,2% | 52,5% | 9,2% |
| Comprensione testo espositivo | B5 | 4,5% | 59,0% | 15,2% | 14,7% | 6,4% |
| Comprensione testo espositivo | B6 | 3,9% | 13,9% | 60,0% | 7,5% | 14,7% |
| Comprensione testo espositivo | B7 | 2,9% | 5,0% | 10,7% | 74,3% | 7,0% |
| Comprensione testo espositivo | B8_b | 4,4% | 51,5% | 12,2% | 13,1% | 18,8% |
| Comprensione testo espositivo | B9 | 5,2% | 13,2% | 19,4% | 48,4% | 13,8% |
| Comprensione testo espositivo | B10 | 5,7% | 51,7% | 23,7% | 10,6% | 8,4% |
| Comprensione testo espositivo | B11 | 6,0% | 57,9% | 10,8% | 17,5% | 7,9% |

| | | | | |
|-------------------------------|------|-------|-------|-------|
| Comprensione testo espositivo | B1 | 2,8% | 14,7% | 82,5% |
| Comprensione testo espositivo | B2 | 8,6% | 40,7% | 50,7% |
| Comprensione testo espositivo | B8_a | 20,2% | 53,8% | 26,0% |
| Comprensione testo espositivo | B12 | 0,0% | 67,4% | 32,6% |

| | | | | |
|-------------------------------|-------|------|-------|-------|
| Comprensione testo espositivo | B12_a | 7,7% | 34,7% | 57,6% |
| Comprensione testo espositivo | B12_b | 7,5% | 56,3% | 36,1% |
| Comprensione testo espositivo | B12_c | 7,8% | 38,8% | 53,4% |
| Comprensione testo espositivo | B12_d | 7,6% | 58,8% | 33,6% |



Soluzioni

- usare gli strumenti teorici della linguistica testuale per ricostruire l'ordine
 - I connettivi
 - La successione tema-rema
 - I movimenti testuali
- usare tutte le occasioni in classe
 - es. geografia e storia
 - potenziare il ragionamento sui testi



Entrare nella prova

- Identificare nelle domande i «processi», nelle due accezioni
 - Processi testati: i 7 ambiti
 - Processi mentali: come fa lo studente a rispondere
- Prendere le domande con difficoltà oggettive e analizzarle
- Testo espositivo V primaria 2015
 - Domande tutte piuttosto difficili
 - Che genere di lavoro avremmo fatto in classe su questo testo?
- Vado a vivere in città



B2

B2. Nel primo paragrafo (righe 1-24) trovi diversi motivi per cui gli animali vanno a stare in città. Scrivine due.

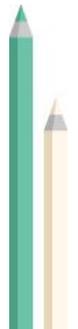
MOTIVO:

1.

MOTIVO:

2.

- **Aspetto prevalente 5a:** Ricostruire il significato di una parte più o meno estesa del testo, integrando più informazioni e concetti, anche formulando inferenze complesse.
- Risposta corretta 50,7%



Dov'è il segnale linguistico?

- *perché*: non pertinente
- *d'inverno*: non è un nesso causale
- *permette*: è un segnale logico ma inatteso (un verbo)



V Primaria

| | | | | | | |
|-------------------------------|------|------|-------|-------|-------|-------|
| Comprensione testo espositivo | B3 | 3,1% | 15,2% | 11,0% | 44,0% | 26,7% |
| Comprensione testo espositivo | B4 | 2,8% | 24,3% | 11,2% | 52,5% | 9,2% |
| Comprensione testo espositivo | B5 | 4,5% | 59,0% | 15,2% | 14,7% | 6,4% |
| Comprensione testo espositivo | B6 | 3,9% | 13,9% | 60,0% | 7,5% | 14,7% |
| Comprensione testo espositivo | B7 | 2,9% | 5,0% | 10,7% | 74,3% | 7,0% |
| Comprensione testo espositivo | B8_b | 4,4% | 51,5% | 12,2% | 13,1% | 18,8% |
| Comprensione testo espositivo | B9 | 5,2% | 13,2% | 19,4% | 48,4% | 13,8% |
| Comprensione testo espositivo | B10 | 5,7% | 51,7% | 23,7% | 10,6% | 8,4% |
| Comprensione testo espositivo | B11 | 6,0% | 57,9% | 10,8% | 17,5% | 7,9% |

| | | | | |
|-------------------------------|------|-------|-------|-------|
| Comprensione testo espositivo | B1 | 2,8% | 14,7% | 82,5% |
| Comprensione testo espositivo | B2 | 8,6% | 40,7% | 50,7% |
| Comprensione testo espositivo | B8_a | 20,2% | 53,8% | 26,0% |
| Comprensione testo espositivo | B12 | 0,0% | 67,4% | 32,6% |

| | | | | |
|-------------------------------|-------|------|-------|-------|
| Comprensione testo espositivo | B12_a | 7,7% | 34,7% | 57,6% |
| Comprensione testo espositivo | B12_b | 7,5% | 56,3% | 36,1% |
| Comprensione testo espositivo | B12_c | 7,8% | 38,8% | 53,4% |
| Comprensione testo espositivo | B12_d | 7,6% | 58,8% | 33,6% |

B3

B3. “Finito l’inverno, alcuni di questi animali ‘intuiscono’ che in città si può restare anche nelle altre stagioni” (righe 13-14). Questa informazione non può fare a meno di un’altra che la precede. Quale?

- A. “Da qualche anno alcune specie hanno cominciato a frequentare la città”
- B. “Ma il gruppo più numeroso è quello degli uccelli”
- C. “Le aree urbane sono più calde, in media, di 2°C rispetto alle campagne circostanti” (44%)
- D. “Di solito gli animali si avvicinano alla città d’inverno”

- Risposta corretta 26,7%



B8a

B8. “Diversamente, le specie più sensibili e specializzate vanno incontro a varie difficoltà e possono quindi diminuire.” (righe 35-36).

a) Questa frase porta a chiedersi: «Diversamente da chi o da che cosa?»

Trova l'informazione necessaria per rispondere e copiala o scrivila con parole tue.

Diversamente da

.....

- **Aspetto prevalente 4:** Cogliere le relazioni di coesione e di coerenza testuale (organizzazione logica entro e oltre la frase).
- Risposta corretta 26,0%



B12

B12. Individua quali fra le seguenti informazioni, presenti nel paragrafo “ADATTARSI... ADATTARSI...”, sono nuove, cioè non sono presenti nei due paragrafi precedenti.

Metti una crocetta per ogni riga.

| | Informazione nuova | Informazione già incontrata in un altro paragrafo |
|--|--------------------------|---|
| a) “In queste zone vi è molto cibo per la presenza di rifiuti” (riga 43) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| b) “Vi sono persone che offrono volontariamente alimenti agli uccelli” (righe 43-44) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| c) “Nelle aree urbane vi sono anche molti pericoli e fattori di disturbo” (righe 48-49) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| d) “Gli animali adottano quindi comportamenti particolari, ad esempio cantano di notte quando non c’è traffico” (righe 49-50) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| e) “In città il merlo, come tante altre specie, si lascia invece avvicinare fino a pochi metri, senza avere alcun timore.” (righe 57-59) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Grammatica V Primaria

| | | | | | | |
|------------|----|------|-------|-------|-------|-------|
| Grammatica | C4 | 4,6% | 12,9% | 6,5% | 72,8% | 3,2% |
| Grammatica | C5 | 6,7% | 5,5% | 6,2% | 6,6% | 75,1% |
| Grammatica | C7 | 9,3% | 8,6% | 66,2% | 8,4% | 7,5% |

| | | | | |
|------------|-----|------|-------|-------|
| Grammatica | C1 | 3,7% | 61,4% | 34,9% |
| Grammatica | C2 | 0,0% | 56,8% | 43,2% |
| Grammatica | C3 | 0,0% | 31,6% | 68,4% |
| Grammatica | C6 | 7,2% | 27,2% | 65,7% |
| Grammatica | C8 | 7,4% | 41,8% | 50,8% |
| Grammatica | C10 | 0,0% | 63,1% | 36,9% |



C1

C1. Completa nel modo corretto le parole incomplete nelle seguenti frasi.

1. Tuo fratello è bravissimo in matematica, un vero ge.....o dei numeri.
2. Hai fatto un dise.....o molto creativo, con bellissimi colori.
3. Dobbiamo impe.....arci tutti per ottenere un buon risultato.
4. Stai attento alle vipere perché, se mordono, i.....ettano veleno.

CORRETTA: tutte e quattro le frasi

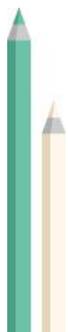


C10

C10. Nelle frasi che seguono ci sono due eventi: uno accade prima, l'altro dopo. Indica nella tabella l'ordine in cui i fatti avvengono.

Metti una crocetta per ogni riga.

| | | Il fatto accade prima | Il fatto accade dopo |
|----|------------------------------------|--------------------------|--------------------------|
| a) | Siamo andati in gelateria | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | e abbiamo comprato un bel gelato | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| b) | Quando saremo arrivati dalla nonna | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | faremo merenda | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| c) | Prima che arrivasse Dario | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | avevo già finito tutti i compiti | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| d) | Andammo a festeggiare in pizzeria | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | perché avevamo vinto la partita | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |



Lettura delle prove Invalsi



- E' dall'errore che buona parte dell'apprendimento ha origine, in particolar modo per quel che riguarda la matematica.
- E' importante riconoscere sempre nell'errore un'occasione di apprendimento per tutti (chi l'ha compiuto, chi non l'ha compiuto e l'insegnante) per cercare il misconcetto o la lacuna che l'ha generato e quindi realizzare un recupero autentico.

(Stefania Pozio per DIESSE Lombardia 2013)



Potenziare il ragionamento

Dalle “domande sul testo”

Supporto al riassunto, alla individuazione di sequenze e caratteristiche dei personaggi

Chi era Arione ?

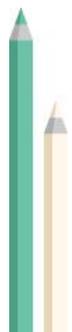
Con quali aggettivi potresti descriverlo ?

Dove e perché ricevette un premio ?

Chi e perché lo buttò in mare ? Chi lo salvò ?

Dove comincia la parte narrativa ?

Non è lo stesso se la domanda è a scelta multipla



...ai rapporti logici

- *La Sardegna è l'ideale per una vacanza al mare, con le sue spiagge bianche, il mare limpido e il paesaggio affascinante.*
- *La Sardegna è l'ideale per una vacanza al mare, perché ha spiagge bianche, mare limpido e paesaggio affascinante.*



Dall'organizzazione logica di frase...

- *A causa della pioggia battente resto a casa* nesso sintattico
- *Visto quanto sta piovendo me ne sto a casa* nesso sintattico
- *Piove a catinelle. Quindi me ne sto a casa* nesso testuale
- *Piove a dirotto. Quasi quasi me ne sto a casa* inferenza

Uno causa l'altro / uno è conseguenza dell'altro (quale?)



...alle relazioni «retoriche» nel testo

Anche senza connettivi espliciti:

- causa-conseguenza
- problema-soluzione
- processo-fasi
- generale-esempio
- tutto-parti
- concetto-contrasto
- generale-particolare

Non solo tesi-argomento-confutazione del sovrastimato «tema argomentativo»



2. Come preparare gli studenti

Non tanto prepararli nel merito

- Se in Friuli e in Lombardia vanno bene con curricoli scolastici ordinari e professori formati nel modo ordinario, vuol dire che la scuola italiana è in grado di offrire le competenze necessarie (ben fatta, naturalmente)

Prepararli invece alla tipologia di prova

- Pochi consigli



Tipo di test e strategia

- Non c'è voto quindi nemmeno penalità per gli errori, mentre una domanda in bianco è un «valore» sprecato
 - **conviene rispondere a tutte le domande anche sbagliando**
- Il dato grezzo viene depurato dei fattori che possono renderlo non attendibile (questione del *cheating*)
 - quindi è **inutile barare** perché si vede subito la classe in cui si copia, o cui il prof. suggerisce oppure il prof. che altera nell'immissione dei dati nella maschera



Difficoltà delle domande

Perché un test funzioni ci devono essere:

- alcune domande difficilissime a cui rispondono in pochi (es. 30 %)
- alcune domande facili a cui rispondono quasi tutti (es. anche 90%)
- molte domande medie (tra 40 e 80 %)

Questo perché il test è come una «bilancia» che deve avere «pesi» diversi per poter pesare bravi e non bravi

Non bisogna quindi mettersi in ansia se la domanda è più difficile delle proprie capacità



Tempi di esecuzione

Vengono validati da Invalsi come le domande: significa che **il tempo a disposizione basta alla maggioranza degli studenti**

- Strategia possibile: leggere prima le domande (senza le alternative di risposta) e poi il testo
- Non impuntarsi: andare avanti e poi semmai tornare indietro



Tipologie domande

- Risposta multipla
- Tabelle
- Matching
- Aperte univoche
- Aperte con «ragionamento»: *è corretto perché ...* oppure i calcoli per arrivare a un certo risultato

La consegna è sempre piuttosto precisa



Leggere la consegna per intero ...

A9. Con quale congiunzione puoi sostituire “sebbene” nella frase «Mi pareva bellissima, sebbene portasse un cappellino...» (riga 26) **senza modificare nessun altro elemento?**

- | | |
|---|------|
| <input type="checkbox"/> A. Anche se | 34,7 |
| <input type="checkbox"/> B. Poiché | 8,5 |
| <input type="checkbox"/> C. Eppure | 2,2 |
| <input checked="" type="checkbox"/> D. Benché | 54,1 |



...e cogliere il segnale di pericolo

A1. Da tutte le informazioni date nel testo, si può capire che Blasco de Agua è

- | | |
|--|------|
| <input type="checkbox"/> A. un giovanotto | 18,0 |
| <input checked="" type="checkbox"/> B. un cane | 77,5 |
| <input type="checkbox"/> C. un ciclista | 0,5 |
| <input type="checkbox"/> D. l'autore | 3,8 |

Mi chiamo Blasco de Agua, sono un **giovanotto di taglia medio grande** e mi è stato chiesto di scrivere un *reportage* sulle mie vacanze. Allora: io le vacanze avrei potuto passarle bello tranquillo con i miei amici in un villaggio turistico. Infatti la mia prima idea è stata quella di mollare **la mia padrona** nel parcheggio di un autogrill



Leggere non solo il «pezzetto» di testo ma ...

- *“ma ogni volta che l’urlo di uno dei piccoli andava lontano oltre la strada sulla prateria della piazza **mi sentivo nitrire dentro e ritornare cavallino** com’ero stato quando anche io dai gradini della cattedrale spiccavo il volo radente sopra l’asfalto”.*

A6. Come reagisce il protagonista ogni volta che sente l’urlo di uno dei piccoli?

- A. Gli viene il desiderio irrefrenabile di partecipare ai loro giochi
- B. Gli vien voglia di mettersi a correre come un cavallo
- C. In cuor suo si sente ritornare il bambino vivace che era stato
- D. Vorrebbe saltare anche lui dai gradini della cattedrale

...la frase precedente e il connettivo

Avevo sedici anni, quasi diciassette; mi piaceva ormai “fare il grande” e stare coi grandi veri, tutti dai diciotto in su, della seconda e terza liceale, a discutere, a fumare sotto la tenda color ruggine del caffè; **ma** ogni volta che l’urlo di uno dei piccoli andava lontano oltre la strada sulla prateria della piazza mi sentivo nitrire dentro e ritornare cavallino com’ero stato quando anche io dai gradini della cattedrale spiccavo il volo radente sopra l’asfalto.



Domande aperte

- Di solito hanno dati di omissione alti: lo studente non risponde
 - perché deve fare lo sforzo di scrivere
 - perché non sa cosa ci si aspetta da lui
- A volte la domanda invece
 - è facile
 - le indicazioni per rispondere sono precise

Cerca di rispondere! **Non sai solo quello che hai studiato ieri pomeriggio!!**



Domanda aperta su relazioni di coesione

B11. Alla riga 21 si dice: «L'una sta al suo posto, l'altra è imperiosa e invasiva». Scrivi, sulle righe sotto, a che cosa "l'una" e l'altra" si riferiscono rispettivamente.

a. "l'una" si riferisce a:

b. "l'altra" si riferisce a:



Era facile

- C'è una differenza sostanziale fra la pubblicità nei giornali e quella nei programmi tv. **L'una** sta al suo posto, **l'altra** è imperiosa e invasiva.
- Sarebbe stato più difficile: *questa ... l'altra ...*



Un aiutino per il prof



Correzione domande aperte

- Farlo per prima cosa, confrontando con la griglia fornita da Invalsi e segnando ben visibile + e – (corretto/non corretto)
- Meglio fare domande per domanda di tutti i fascicoli (si fa in automatica senza perdere il filo continuamente), ci vuole una mezz'ora
- Una volta finito qs lavoro (per le due materie) si passa alla immissione dei dati nella maschera (in realtà per l'immissione non serve essere il prof di italiano o matematica! Si potrebbe delegare)



Come inserire i dati

- Le istruzioni per la maschera sono date da Invalsi, non sempre funziona subito ...
- Funziona a tendina e si sceglie ABCD (non serve sapere se è giusto) oppure corretto/non corretto (già segnato prima) o omesso
- Conviene lavorare in due (uno detta e l'altro scrive) per impiegare il minimo del tempo



Uso dei fascicoli

- Volendo, una volta che sono state pubblicate le risposte corrette, si possono riportare in classe i fascicoli e ridistribuirli agli alunni
- Identificare domande cui ha risposto correttamente meno del 50% della propria classe (ma cfr. dati nazionali)
- Rifare il ragionamento che ha portato a dare una certa risposta per scoprire ragionamenti fallaci (nb!) o parti di programma meno note
- Analizzare a posteriori le risposte alle domande aperte



Sul sito

www.insegnaregrammatica.it

c'è una sezione sulla valutazione

GRAZIE

